

RESULTADOS

Aspiraciones sobre el Futuro

Acceso a la información sobre
continuidad de estudios en la educación
media técnico profesional

Introducción



Para abordar el problema de acceso a información que enfrentan los estudiantes de la educación media técnico profesional (EMTP) en Chile al momento de decidir sobre sus trayectorias educativas, el programa Aspiraciones sobre el Futuro (ASF), de Fundación Luksic, busca aportar soluciones a este desafío.

El objetivo de ASF es apoyar a estudiantes de cuarto medio de EMTP a tomar decisiones informadas sobre su futuro educacional, permitiendo impulsar positivamente sus trayectorias de vida. Un acceso a mayor y mejor información es esencial para decidir qué trayectoria tomar, decisión relevante en ese momento de la vida y que incide en su futuro de manera gravitante (Slack et al, 2014).

El programa está conformado por cuatro componentes, dos orientados a estudiantes, y dos orientados a los establecimientos:

En este policy brief se presentan los resultados del material informativo y mentorías del programa ASF, obtenidos a partir de una evaluación de impacto realizada el año 2021 (Barrios, Eluchans y Ramírez, 2023).

Adicionalmente, se presentan los resultados preliminares del componente capacitación docente implementado durante los años 2022 y 2023.

01

Material informativo o kit informativo

02

Mentorías

03

Reportes de resultados

04

Capacitación a docentes

Orientados a estudiantes

Orientados a los establecimientos

Contexto



Asistir a la educación superior puede mejorar la calidad de vida de los jóvenes en muchas dimensiones:

Permite que se desarrollen en el área de su interés, que aumenten su círculo social y que puedan optar a mejores oportunidades laborales. La evidencia señala que quienes completan una carrera en educación superior en Chile tienen una tasa de empleabilidad sustancialmente mayor a la de quienes sólo completan la educación escolar, siendo igual a 84% para el primer caso y 72% para el segundo, y tienen un sueldo promedio 163% mayor (OECD, 2019).

Las trayectorias educativas varían dependiendo del grupo socioeconómico. Los estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos más desaventajados tienen menos probabilidades de matricularse en instituciones de educación su-

perior, incluso existiendo esfuerzos gubernamentales para disminuir o eliminar su costo monetario (Barrios et al., 2023). Una población que se puede ver mayormente afectada en relación a sus trayectorias educativas son los estudiantes de EMTP. Estos estudiantes provienen, en su mayoría, de los estratos socioeconómicos más bajos. Además, la formación TP se ha orientado históricamente a la inserción laboral, descuidando así la formación más académica y formativa que pudiese favorecer a estudiantes que tengan intenciones de continuar sus estudios en instituciones de educación superior.

La falta de información, apoyo y motivación, también son factores que afectan las trayectorias educativas (Carrell y Sacerdote, 2017), razón por la cual se han diseñado iniciativas - incluida Aspiraciones sobre el Futuro - que apuntan especialmente a las brechas de información.

Programa Aspiraciones Sobre el Futuro

Componentes material informativo y mentorías

El programa Aspiraciones sobre el Futuro (ASF) surgió el año 2021 con el objetivo de apoyar a estudiantes de cuarto medio de EMTP a tomar decisiones informadas sobre su futuro educacional¹. En sus inicios, el programa contemplaba dos componentes de distintas intensidades.

El primer componente, de menor intensidad o low touch, consistió en un kit informativo dirigido a estudiantes resaltando

información sobre: oportunidades de financiamiento de la educación superior, datos oficiales sobre los beneficios y retornos esperados al estudiar una carrera, y pasos concretos para postular a financiamiento para la educación superior. El kit informativo consideró una fase de diseño de servicio, donde se incorporó el feedback constante de estudiantes y jóvenes, con la finalidad de hacer un material atractivo y asegurar que la información fuese clara para los potenciales receptores.

FIGURA: ELEMENTOS DEL KIT INFORMATIVO



El segundo componente, de mayor intensidad o *high touch*, consistió en mentorías, ofrecidas a un grupo reducido de estudiantes que se escogieron aleatoriamente. La intervención consistió en cuatro sesiones grupales² más cinco llamadas que el mentor o mentora realizaba a cada estudiante, donde

se profundizó en los temas presentes en el kit informativo: proyecciones al egreso de la educación media, oportunidades de financiamiento de la educación superior, herramientas para comparar instituciones y programas, postulación a la educación superior, y repaso de fechas clave.

Evaluación de impacto de estos componentes

Para determinar si estos dos componentes del programa ASF son efectivos en generar los cambios en conocimientos y trayectorias formativas esperadas en los estudiantes, se decidió realizar una evaluación de impacto. Las evalua-

ciones de impacto, como se explicará a continuación, son las únicas evaluaciones que permiten atribuir los cambios observados en la población objetivo a la intervención del programa que se evalúa.

Evaluación de impacto

Existen distintas formas de evaluar los programas e iniciativas sociales, y éstas cambian dependiendo del objetivo por el cual se busca evaluar. Las evaluaciones de impacto, en particular, son aquellas que permiten aseverar que los cambios generados sobre una población objetivo son atribuibles al programa evaluado (Aedo, 2005). Una de las razones por las que se decide evaluar impacto es para generar evidencia robusta que permita colaborar en la toma de decisiones.

La evaluación de impacto mide la diferencia entre los resultados obtenidos por los participantes de un programa, y los resultados que esos mismos participantes hubiesen obtenido en ausencia del programa. A esta diferencia, se le

denomina contrafactual. Uno de los problemas que enfrentamos al hacer este tipo de evaluación, es que no es posible observar qué pasó con la población objetivo en ausencia del programa (las mismas personas no pueden recibir y no recibir el programa al mismo tiempo). Este problema se puede sortear en la medida en que se construya un contrafactual que asimile las características de la población objetivo (Jpal, s.f).

Existen distintos métodos que permiten construir un contrafactual y medir el impacto de un programa o proyecto. Una primera gran división se relaciona con los métodos experimentales y cuasi experimentales.

RECUADRO

01

Métodos experimentales:

Aleatorización (RCTs³)

02

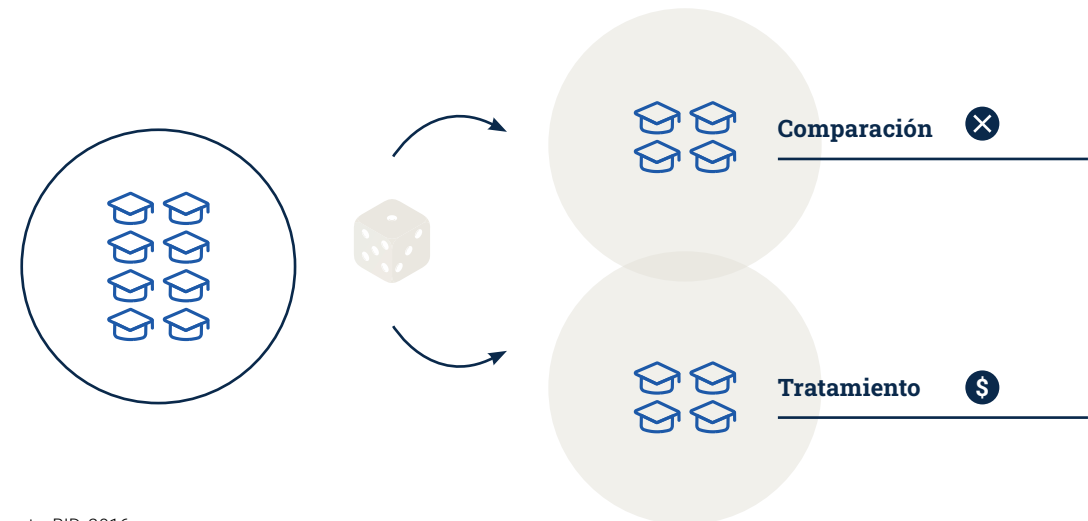
Métodos cuasi experimentales:

Regresión discontinua, Pareamiento (matching), Diferencias en diferencias, variables instrumentales, entre otros.

La aleatorización es la regla de oro en la construcción de un contrafactual (Gertler et al., 2017), y por ende representa una de las formas de evaluar impacto mayormente reconocidas. La diferencia con los métodos cuasi experimentales, es que

en este caso se seleccionan aleatoriamente tanto al grupo tratado como al grupo de control, resguardando que ambos grupos sean parecidos, y que tengan probabilidades similares de haber participado en el programa, evitando sesgos.

FIGURA ALEATORIZACIÓN



Fuente: BID, 2016






¹ Para mayor información sobre el diagnóstico y diseño de ASF, el primer policy brief del programa se encuentra en el siguiente link: <https://fundacionluksic.cl/content/uploads/pb-asf-23-vr.pdf>

² Al año siguiente de la primera implementación del programa, se incorporaron dos sesiones más.

³ Sigla en inglés de Randomized Controlled Trial

Resultados de la evaluación de impacto

En 2021 se realizó la evaluación de impacto del programa ASF, utilizando la metodología de aleatorización (RCT), por un equipo conformado por dos académicos y una profesional de Fundación Luksic (Barrios, Eluchans y Ramírez, 2023). El diseño de la evaluación contempló la comparación de tres grupos, conformados por establecimientos asignados aleatoriamente:

81 	74 	74 
Establecimientos	Establecimientos	Establecimientos
fueron asignados a un grupo exclusivo de control (contrafactual).	fueron asignados a un grupo donde todos los estudiantes de cuarto medio recibieron un kit informativo.	fueron asignados a un grupo donde todos los estudiantes de cuarto medio recibieron un kit informativo y, adicionalmente, un subgrupo de estos estudiantes fueron asignados a una intervención de acompañamiento. Este subgrupo fue elegido de manera aleatoria.
		
Controles	Tratamiento 1 kit informativo	Tratamiento 2 kit + acompañamiento Submuestra de estudiantes se asignan aleatoriamente.

Para levantar la información, se usaron datos administrativos de los estudiantes (tratados y controles) y se implementó una encuesta al inicio y salida del programa. La encuesta se aplica a estudiantes de cuarto medio de establecimientos técnico profesionales, a través de la cual se recoge información relevante respecto al conocimiento que tienen sobre el acceso y financiamiento de la educación superior; y sus intereses y preferencias sobre el futuro. Con esta información, se evaluaron los efectos de las intervenciones en la percepción de conocimiento de los estudiantes y su conocimiento real, en particular, sobre el sistema de financiamiento y sobre el retorno en el mercado de trabajo.

Tratamiento 1
kit informativo

- Mejora en la comprensión de los estudiantes sobre el sistema de acceso a la educación superior

Tratamiento 2
kit + acompañamiento

- Mejora en la comprensión de los estudiantes sobre el sistema educativo.
- Aumento de 13 puntos porcentuales en la probabilidad de inscribirse y rendir la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).
- Aumento de 10 puntos porcentuales en la probabilidad de postular a financiamiento.
- Aumento de 5 puntos porcentuales en la probabilidad de matricularse en un establecimiento de educación superior y 8 puntos porcentuales al considerar la posibilidad de matricularse un año después.

“La información que reciben los estudiantes, les permite identificarse como personas. Ver cuáles son sus valores, que lo va a hacer feliz y que también se sientan un aporte a la sociedad”

María Lorena Araya
Liceo Pedro Regalado Videla Órdenes
Andacollo, Región de Coquimbo.

“A los humanistas les pasan información sobre todo de Universidades, en cambio a nosotros nos preparan para ir a trabajar directo. Eso nos expandió para que nosotras pudiéramos ver todas nuestras opciones”.

Kirishna Castillo
Alumna cuarto medio,Colegio Diocesano
Obispo Labbé de Iquique.

Componentes reporte y capacitación docente

Desde el 2022 se entrega a los establecimientos un reporte personalizado con los principales resultados de la encuesta. Adicionalmente, para dejar capacidades instaladas en los establecimientos, durante el 2022 y 2023 se sumó la capacitación docente como componente de ASF. Dentro de este último componente, profesores y otros actores de los establecimientos educacionales son capacitados para que ellos implementen las mentorías a sus estudiantes.

sean replicadas por los docentes en los siguientes años. La decisión de capacitar a docentes se sustenta en los hallazgos de la encuesta aplicada en el marco del programa ASF. Allí se comprueba que, al momento de requerir información sobre sus posibilidades educativas a futuro, las fuentes más consultadas por estudiantes son profesores y orientadores. Las acciones específicas realizadas en este componente son:

El componente de capacitación busca la escalabilidad de las mentorías y su sostenibilidad, es decir, que estas sesiones

01

Reflexionar con los directivos del establecimiento sobre la encuesta de Aspiraciones Sobre el Futuro.

04

Acompañar el llenado efectivo del Formulario Único de Acreditación Socioeconómica (FUAS)⁴ en conjunto con los liceos.

02

Capacitar a los facilitadores (profesores) en los cinco ejes temáticos del programa.

05

Sintetizar con la comunidad educativa los aprendizajes y desafíos del componente con foco en su sostenibilidad.

03

Apoyar a los facilitadores en la implementación de los ejes temáticos en el aula.

⁴ El FUAS es el formulario que permite acceder a financiamiento del Estado.

FIGURA: EJE TEMÁTICOS

01

Eje temático 1:
Aspiraciones y barreras

La implementación del componente de capacitación fue evaluada durante el 2023, donde los resultados indican que existe una alta valoración de las capacitaciones por parte de los actores involucrados, pero la sostenibilidad sigue presentándose como un desafío. Al respecto, algunos docentes señalan no sentirse preparados aún para prescindir del acompañamiento del mentor o la mentora.

02

Eje temático 2:
Eligiendo carreras

03

Eje temático 3:
Instituciones de educación superior

Por el desafío anterior, se han realizado ajustes que se esperan implementar durante el 2024: la designación de responsables para hacerse cargo de la sostenibilidad, instancias específicas para la formación de habilidades que permitan que el establecimiento realice las sesiones de manera autónoma al año siguiente, y la entrega del material en formato “paquetizado” que facilite la autonomía en la implementación.

04

Eje temático 4:
Beneficios estudiantiles

05

Eje temático 5:
Completando el FUAS

Adicionalmente, durante el 2024 se evaluará el impacto del componente de capacitación, donde se busca medir el efecto de esta intervención (2024) y su sostenibilidad (2025). Esta evaluación también se realizará mediante aleatorización.

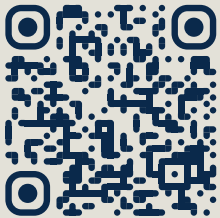


Conclusiones

Aspiraciones sobre el Futuro es un ejemplo de cómo los establecimientos educacionales pueden mejorar las trayectorias de estudiantes, una vez egresados de la educación media. Los componentes de material informativo y mentorías han mostrado resultados favorables en la evaluación de impacto, donde se mostraron cambios en el conocimiento que tienen los estudiantes sobre educación superior como también en las trayectorias educativas de los mismos; mayor postulación a financiamiento (FUAS), mayor rendición a PAES y mayor acceso a la educación superior. A la luz de esos resultados, y de la necesidad de hacer que el programa sea sostenible, surgió el nuevo componente de capacitación, que busca que las mentorías a estudiantes se implementen de manera autónoma en los establecimientos.

ASF demostró aportar al desafío de mejorar el acceso a información que enfrentan los estudiantes de la EMTP en Chile al momento de decidir sobre sus trayectorias educativas. Su evaluación de impacto, a través de la generación de evidencia, busca también ser un aporte al diseño de futuras políticas públicas en educación.

Uno de los desafíos de ASF era la sostenibilidad, razón por la cual se implementó el componente de capacitación, que ha tenido una buena implementación pero que aún presenta oportunidades de mejora en su desarrollo, por lo que continúa en proceso de revisión y evaluación.



Revisa el testimonio de **Denisse Reyes**, participante del programa Aspiraciones sobre el Futuro

Referencias

Aedo, C. (2005). Evaluación del Impacto. Santiago de Chile: CEPAL. Serie Manuales No. 47.

Gertler, Paul J., Sebastián Martínez, Patrick Premand, Laura B. Rawlings & Christel M. J. Vermeersch. (2017) La evaluación de impacto en la práctica, Segunda edición. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo y Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-0888-3. Licencia de atribución: Creative Commons CC BY 3.0 IGO

Barrios, A., Eluchans, J. & Ramírez, F. (2023). Closing Gaps in Higher Education Trajectories: The Effect of Targeted Information and Mentorship. Working paper.

Carrell, S. & Sacerdote, B. (2017). Why Do College-Going Interventions Work? American Economic Journal: Applied Economics, Vol. 9, No. 3, pp. 124-151

Fundación Luksic (2022). Policy Brief “Aspiraciones sobre el futuro”. Disponible en <https://fundacionluksic.cl/content/uploads/policy-aspiraciones-sobre-el-futuro.pdf>

Jpal (s.f) Recursos de investigación. <https://www.povertyactionlab.org/es/recursos-de-investigacion?view=toc>

OECD (2019), Education at a Glance 2019: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris,

Slack, K., Mangan, J., Hughes, A. & Davies, P. (2014) ‘Hot’, ‘cold’ and ‘warm’ information and higher education decision-making. British Journal of Sociology of Education, 35:2, 204-223

RESULTADOS

Aspiraciones sobre el Futuro

Acceso a la información sobre
continuidad de estudios en la educación
media técnico profesional

Autoras

Silvana Belén Lorenzini Cornejo
María Josefina Eluchans Errázuriz

Edición

Carlos Eduardo Carrasco Bravo
Macarena Francisca Cea Martínez
María Fernanda Orellana Ulloa
María Fernanda Ramos Nuñez
Daniela Valencia Naranjo

Diseño

Mariana Villarroel Romero

La Fundación Luksic difunde conocimientos con el objetivo
de contribuir a la solución de problemas sociales.

www.fundacionluksic.cl

Santiago de Chile, Febrero 2024.